Проект выполнили:

Киприянов Николай Егорович – учитель физики

Михайлова СаргыланаИсаковна – воспитатель интерната

Старостина Лена Егоровна – учитель технологии

Работа с родителями

Проблема:

Роль родителей в воспитании ребенка.

Актуальность:

Почему родители не ходят на родительские собрания? Одни не хотят слушать постоянные упреки учителей и классных руководителей, краснеть перед другими родителями, другие, вероятно, потеряли веру в возможность перевоспитать своих детей, третьи не видят в собраниях никакой пользы. Обычно родительские собрания - это наезды на учеников, родителей, и на учителей. У собрания должна быть тема, причем классный руководитель должен донести до родителей важную информацию и провести диалог с родителями. На собраниях должен быть позитив. Хвалите детей больше, показывайте их достижения перед родителями.

Цели и задачи:

Цельюэтого взаимодействия является забота о развитии ребенка. Вместе с родителями учеников создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований школы и семьи по отношению к личности ребенка.

Формы работы с родителями

Коллективные: родительское собрание, родительский лекторий, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания, встреча родителей с администрацией школы, учителями класса, «День открытых дверей».

Групповые: взаимодействие с родительским комитетом, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, формирование советов дел, комиссий.

Индивидуальные: беседа, задушевный разговор, консультация-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка.

Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника

Следует остановиться на некоторых правилах взаимодействия учителей с родителями учащихся, способов установления их контактов.

1. В основе работы школы и классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
2. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.
3. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
4. Жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Установление контактов с родителями – начало всех начал в работе классного руководителя. Формы установления контактов:

– посещение семей школьников;

– пропаганда семейного воспитания;

– выполнение родителями педагогических поручений:

а) предполагающих активную воспитательную позицию (руководство кружком по интересам, спортивной секцией, индивидуальное шефство, наставничество);

б) предполагающих оказание организационной помощи (содействие в проведении экскурсий, создании классной библиотеки);

в) предполагающих участие в развитии и укреплении материальной базы школы, в решении хозяйственных задач: участие в оборудовании кабинетов, изготовление оборудования, приборов, помощь в ремонтных работах, в благоустройстве школы.

Кроме того, работа с родителями предполагает следующие наиболее используемые *формы работы:*

1. Родительские конференции: «Развитие современного школьника в воспитательном пространстве школы», «Адаптация школьника к разным условиям современного общества», «Как помочь школьнику учиться» и др.

2. Родительские лектории в микро-группах на основе интересов: для родителей школьников — туристов, одаренных детей и т.д.

3. Родительские университеты, педагогические всеобучи, лекционные и семинарские занятия с родителями по параллелям (не реже двух раз в год).

4. Внеклассное образование родителей: конференции родителей, мам, бабушек и дедушек; индивидуальные и групповые консультации (медицинские, юридические, педагогические – классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, психолога и др.); разного рода читательские конференции; обзоры и выставки литературы для родителей; вечера вопросов и ответов; «лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания; анкеты и мини-анкеты (например, «Портрет моего ребенка», «Общение детей и родителей» и т.д.).

Результаты проведённой работы

Педагоги, руководство общеобразовательной школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим.

Проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения к педагогам: педагоги поздравляют семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.

В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

Проект выполнили:

Киприянов Николай Егорович – учитель физики

Михайлова СаргыланаИсаковна – воспитатель интерната

Старостина Лена Егоровна – учитель технологии

МБОУ Сартанская СОШ 12.02.2015